

成都工業學院

教学督导工作简报

2024 年第 2 期

教学督导委员会办公室

2024 年 11 月 31 日

本期目录

一、常态督导

督教

督学

二、专项督导

半期师生座谈会及半期教学检查

院系教学材料专项检查（第二轮）

三、“典范”榜与“期待”集

四、督导工作 11 月统计及情况小结

五、学习交流经验分享

六、反馈改进

一个目标：促进应用型人才培养质量

三大理念：学生中心 产出导向 持续改进

三个抓手：督教、督学、督管

三环着力：监控、反馈、改进

主办：

教学质量监控与评估中心

教师发展中心

联系方式：028-87992883

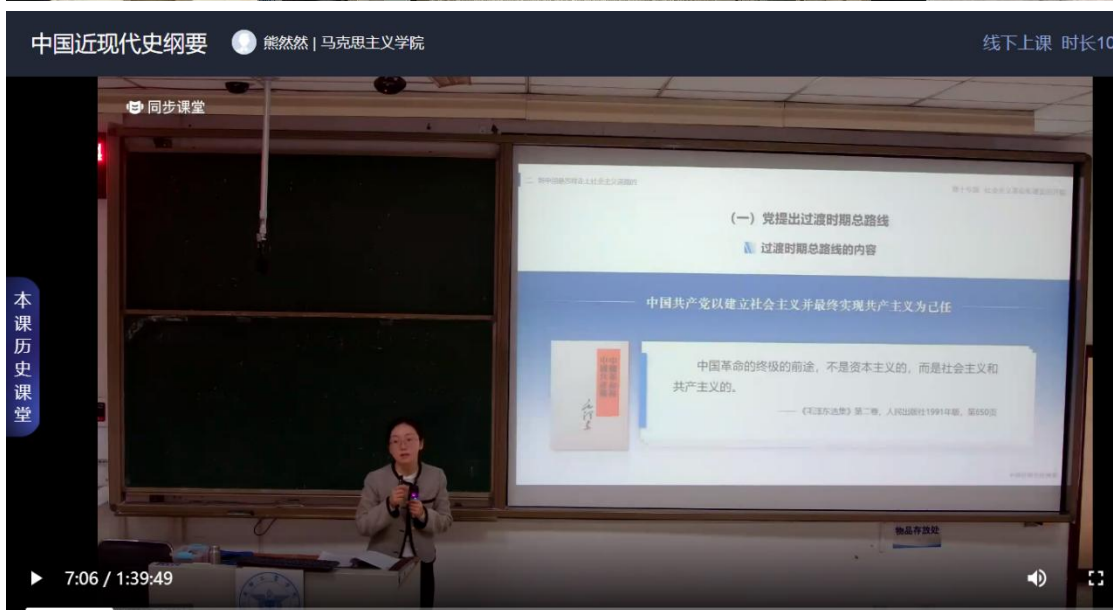
在 2024 年 11 月，院校两级教学督导团队在完成日常教学督导工作的基础上，特别重视并参与了“师生半期教学座谈会及半期教学检查”活动。在此期间，督导团队全面听取了学生对教师备课和授课情况的反馈，认真了解了学生在学习过程中遇到的问题以及对教师授课方式的建议。此外，学校督导组还与教务处联合对本学期的二级学院教学资料归档情况进行了第二轮细致的检查。现将本次督导活动的具体情况通报如下：

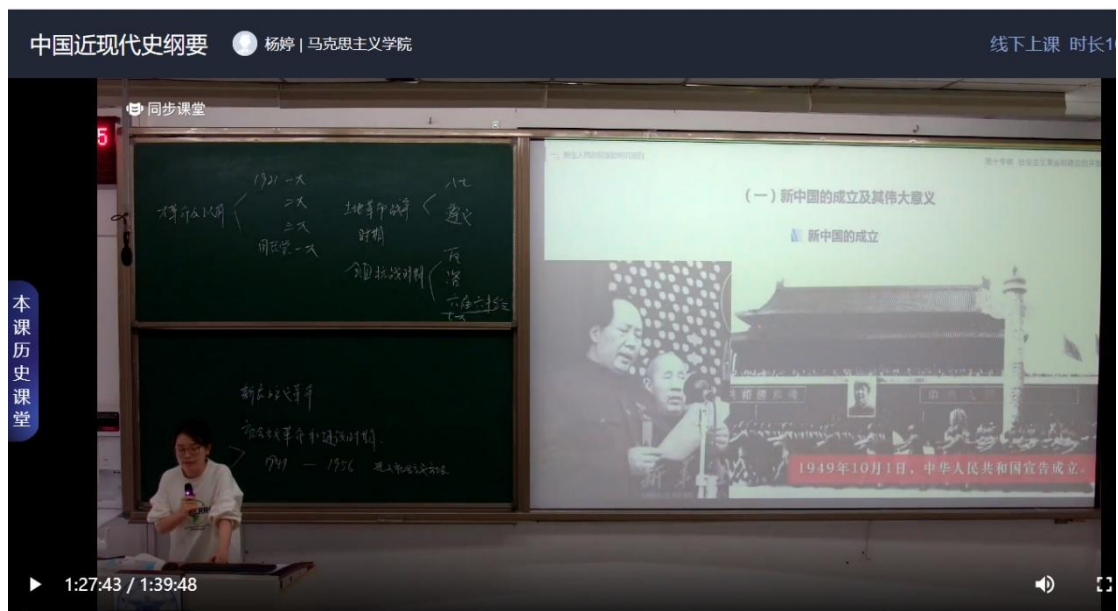
一、常态督导

1. 督教

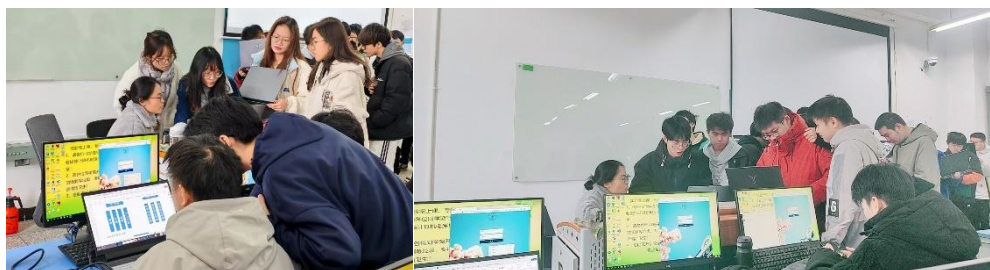
督导组成员们致力于全面了解学校各办学区的教学环境，以确保教育质量的持续提升。为了实现这一目标，督导组采用了集体与分散、线下与线上相结合的方式进行深入课堂听课和巡课调研。

通过这种全方位、多层次的调研方式，督导组成员不仅能够深入了解各办学区的教学环境，还能准确把握每位教师的授课状况，从而为进一步提升教学质量提供有力支持。





线上线下深入课堂教学



深入实验室调研实验教学

2. 督学

为了深入了解学生课后的学习状况，督导组成员实施了集体与分散相结合的调研方式，对学校的各个关键学习区域进行了全方位巡查，具体涵盖自学区域、图书馆、创新实践场所、实训基地以及实验室等，以确保获取全面且准确的学生学习情况反馈。



3、教学平台数据

(1)成工智学教学平台

成工智学是成都工业学院打造的数字化教育教学平台，以“智慧环境、智慧教学、智慧评估”为核心，通过数智赋能提升教学质量，促进师生发展。平台构建了智慧校园环境，优化数字资源，覆盖教、学、备、管、考、评、研七大场景。已实现同步课堂网，自动上传授课实录，教学理论具象化，教学设计标准化，教学行为数据化，教师评价精准化。通过创新技术，提升教学质量和效率，提供便捷高效学习环境，推动高等教育数字化转型，形成示范效应。





成工智学线上巡课



成工智学教学运行数据信息汇总

(2) 成工雨课堂教学平台

雨课堂是学堂在线与清华大学在线教育办公室联合开

发的智慧教学工具，旨在利用技术创新来提高教学质量和学生的学习体验。作为一个综合性的教学平台，它连接师生的智能终端，在课前、课中和课后各环节提供全面支持，最大限度地发挥教与学的潜力，推动教学改革。目前，我校部分师生使用平台进行授课



成工雨课堂在线巡课



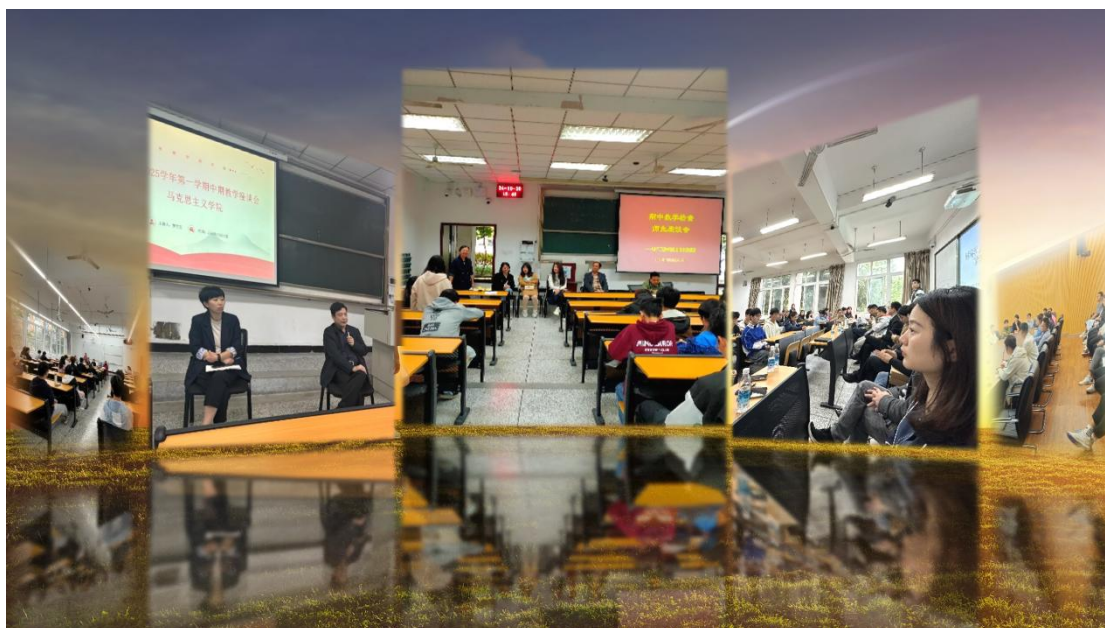


成工雨课堂教学运行数据信息汇总

二、专项督导

1. 半期师生座谈会及半期教学检查

在座谈会上，学生们积极发言，提出的问题主要集中在教学进度、课题提问、师生互动、作业量以及教学设施修缮等方面，这体现了学生们对学习内容的关注和对教学质量的期望。与会教师对这些问题进行了详细的解答，并对学生的建议和意见进行了梳理，对于切实可行的建议，教师们表示接受并在后续课程中进行改进，将校园基础设施和设备的相关问题反馈给了各职能部门。



师生半期教学座谈会现场情况（部分）



参加座谈会的部分学生发言内容词云分布

通过这次半期教学座谈会，师生之间的相互了解得到了增进。学生们能更好地理解专业与课程的关系、课程内容的难点、重点和学习方法，而老师们也更加了解了学生的需求。

这为今后的教学工作提供了有力的保障，有助于进一步提升教学质量。

2. 院系教学材料专项工作检查（第二轮）



第二轮院系教学材料专项检查现场照片

11月13日，学校的教务处联合教学督导组，针对郫都校区各二级学院的教研活动实施状况（包括教研记录本）、试卷归档材料、实践教学环节以及毕业论文（设计）归档材料进行了深入的专项检查。11月14日，宜宾校区，对汽车与交通学院、税收与数字经济系、土木工程系等单位的教研活动开展情况（教研记录本）、试卷归档材料、实践教学环节以及毕业论文（设计）归档材料进行了同样的专项检查工作。



第二轮院系教学材料专项检查问题记录表格（部分）

在此轮检查中，主要针对上一轮检查中所发现的问题进行了整改情况的复查。各学院均能够积极响应整改要求，对教研活动记录本、试卷归档材料以及实践教学环节归档材料等方面的规范性进行了全面而细致的整改工作，从检查记录的表格看，问题记录的条数比第一轮有显著的减少。通过此次复查，我们注意到各学院在提升教育教学质量和规范化管

理方面所付出的努力已初见成效，为进一步巩固和提高学校的教学水平奠定了坚实基础。

三、“典范”榜与“期待”集

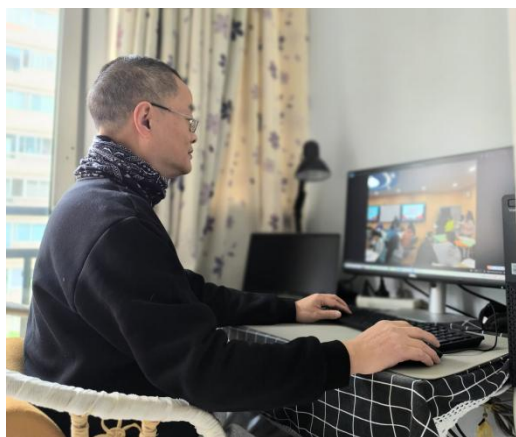
1. “典范”榜

近日，在宜宾校区数字经济专业的半期教学座谈会上，同学们纷纷反映，经管学院教师王冰在 24 级“管理学”课程中所采用的创新教学方式取得了显著成效。会后，校教学督导在与王冰老师的沟通中，详细了解了他的授课情况，并对他的教学方法给予了高度评价。

据了解，王冰老师在这门课程中采用了线上线下混合式翻转课堂的形式，将班级同学分为 8 个小组。线上学时，同学们主要学习基本知识点，并完成相关的案例分析。课前，各小组需提交解决问题的初步方案。课堂上，王老师则重点讲解基础知识点，巩固学生们的理论基础。在此基础上，各小组运用所学的管理学理论，提出自己的解决方案，并展开热烈的讨论和辩论。

王冰老师表示，他发现同学们在面对同一个问题时，往往能从不同角度进行思考，提出多样化的解决方案。这种多元化的思维碰撞不仅锻炼了学生们的思考能力，还帮助他们学会了如何更有效地进行学习。

校教学督导对王冰老师的教学方式给予了充分肯定，认为这种创新的教学方法有助于培养学生的批判性思维和自主学习能力。王冰老师也表示，他将继续探索和实践这种教学方式，帮助学生们更好地掌握管理学的精髓。



2. “期待”集

1、前排就坐率不高，有待提升

督导在线上线下巡课的过程中，发现部分班级的前排就坐率不高，这可能与学生的参与度、课程吸引力以及课堂管理等多种因素有关。为了提升教学效果和学生的学习体验，建议教师们采取相应措施，如优化课程内容、增加互动环节，以及加强课堂管理等，从而提高学生的前排就坐率和参与积极性。



线上无感化巡课发现中发现前排就坐率低的问题



线下巡课发现前排就坐率低的问题

在发现问题的几个课堂中，存在几个显著的问题亟待解决。首先，教学方法的单一性值得关注，这些教师均采用全课讲授的方式，未能融入提问和课堂讨论环节。这种教学模式虽然能确保知识传授的完整性，但却忽视了学生能力培养的重要性，使得教学过程变得单向而乏味。其次，学生的积极性普遍不高，这主要归因于课堂上互动的缺乏。在缺乏讨论和交流的情况下，学生只需被动地接收信息，无需动脑思考，这不仅抑制了学生的学习兴趣，也导致了整个课堂氛围的沉闷。最后，个别教师在 PPT 制作上的不足也影响了教学效果。不够精炼的 PPT 容易分散学生的注意力，降低学习效率，从而对整体的教学质量产生负面影响。因此，为了提升教学效果，我们有必要从改进教学方法、增强课堂互动以及优化教学材料等方面入手。

2、课堂活跃度低，望提升学生参与度

根据我校“雨课堂”教学平台提供的数据，可以观测到教师活跃度、学生活跃度、班级活跃度和班级互动等情况，

本期的数据统计结果如下图：



雨课堂学情数据雷达图

数据显示，在选择“雨课堂”进行教学的班级中，仅有14%的教学班在课堂上实施了互动或讨论活动，对应的指标得分仅为 0.7/5。这一现象不仅揭示了课堂互动占比的显著偏低，同时也为前排就坐率较低的问题提供了可能的解释。因此，我们必须高度关注并积极提升课堂互动率。

四、督导工作 11 月统计及情况小结

学校教学督导组 11 月进行了教学楼巡查和听看课工作，统计次数如下：

教学月	巡查教学楼次数（次）	听（看）课次数（次）
2024 年 11 月	12	46

总体来看，授课教师专业素养高，按大纲传授核心知识，结合生活和热点讲解，激发学生兴趣，还积极用多媒体工具使内容生动。

然而，课堂互动和讨论不足，缺乏学生参与和深入探讨，降低参与度和思维活跃度，且课堂管理有待改进，如后排纪律问题，或影响教学质量和学习体验。

走访教室、自习区和图书馆时，学生迟到偶有，课堂吃早餐已制止，前排就坐习惯改善，多数跟上课堂节奏，但后排玩手机较多，图书馆自习区秩序井然，学生自觉学习。

此外，督导老师在巡课的过程中发现，教室门口张贴的教室课表长期未更新，导致教室实际上课的教师和学生与张贴的教室课表上的不一致。为方便师生查看，建议及时更新教室门口张贴的课表。

五、学习交流经验分享

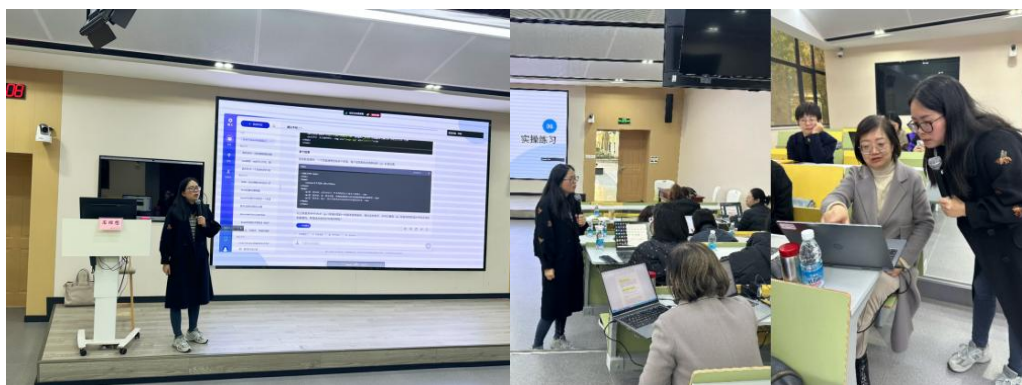
1. 数字化赋能教师发展研习班系列专题讲座

2024 年 11 月 21 日，学校教师发展中心举办“GenAI 时代”系列专题讲座的首场讲座，讲座吸引 50 余名教师线上线下参与。本期主讲人张薇老师介绍了 GenAI 概念，并通过案例展示 AI 在诗歌创作、数学推理等领域的应用。张老师探讨了 AI 在数字内容生成、学习与生产流程等领域的应用，如 AI 绘画、音乐创作等。并详细解析了 AIGC 核心技术，阐述生成式 AI 的优势、发展潜力及三大基石：数据积累、模型进步、计算能力增强。张老师提出 AI 在教育的创新教学方法，如个性化学习体验，并探讨 AI 在多模态内容创作等方面的应用。她鼓励老师们积极拥抱 AI，探索教育领域新用途。讲座加深了老师们对 GenAI 的认识，提供了交流平台，反响热烈。



2024 年 11 月 28 日下午，成都工业学院在零号楼 012 教

室成功举办了数字化赋能教师发展研习班的第二场专题讲座，主题为“AI 辅助办公——高效处理你的数据和快速生成 PPT”。本次讲座由教师发展中心主办，特别邀请了计算机工程学院教师石理想担任主讲人。全校范围内，线上线下共计 50 余名教职员工积极参与了此次培训，讲座由教学质量监控与评估中心/教师发展中心聂蒨邴老师主持。活动现场，石老师讲解了 AI 在办公系统中的应用，并耐心解答了教师们的提问，现场互动热烈。



2. 青年教师授课能力提升及规范培训

11 月，校督导组在德五楼 3203 和 3209 教室对部分青年教师进行了授课能力提升及教学规范培训。此次培训旨在帮助青年教师快速成长，提高教学质量。

在培训过程中，青年教师们首先进行了充分的备课和试讲。他们认真研究教材，精心设计教案，以确保教学内容的准确性和有效性。在试讲环节，他们尝试将所学知识传授给学生，同时不断反思和调整自己的教学方法。

在现场专家的指导下，青年教师们对完整的教学规范有了更深刻的认识。专家们从教学设计、课堂组织、学生互动、教学评价等方面进行了详细的讲解，使青年教师们明确了教学过程中的各项要求和标准。



此外，专家们还针对青年教师的授课进行了具体的指导和建议。他们分析了青年教师在教学中存在的问题，提供了实用的解决方案，并鼓励他们在实践中不断探索和创新。

经过这次培训，参加培训的青年教师们的授课能力得到了显著提升。他们不仅掌握了更多的教学方法和技巧，还对教育教学有了更加深入的理解。这将有助于他们在未来的教学工作中更好地履行职责，为学生提供更高质量的教育。

六、反馈改进

11月，针对上一期督导简报中所通报的“某些教学班的少数学生上课状态不佳，存在看手机、睡觉等现象”，郫都和宜宾校区的督导组迅速行动，对问题较为突出的老师展开了多次听课活动。在这些听课过程中，督导组成员不仅认真观察了课堂教学情况，还细致地记录了学生们的上课状态以及老师的教学表现。为了更深入地了解问题并寻求解决方案，督导组在课后及时与相关老师进行了面对面的交流。他们耐心听取了老师的教学心得和遇到的困难，同时也坦诚地指出了课堂上存在的问题，并给出了具体的改进建议。

此外，督导组还要求基层教学组织积极发挥作用，协助老师改进教学方法和策略。基层教学组织积极响应，组织了一系列教学研讨活动，为老师们提供了一个互相学习、共同进步的平台。在本期的督导工作中，督导组对这些问题的改善情况进行了持续的跟踪。经过班级辅导员和任课教师的共同努力，这些问题都得到了明显的改善。学生们的上课状态明显好转，课堂参与度大大提高，老师们也普遍反映教学质量有了显著的提升。这一系列举措有效地促进了教学质量的提高，为学生创造了一个更加良好的学习环境。

针对本期督导过程中发现的“前排就坐率不高”和“课堂活跃度低”的问题，建议任课教师采取以下措施进行改进：

首先，优化课程内容与教学方法，增加互动性和实用性；其次，强化课堂管理与激励机制，明确规则并设立奖励制度；再者，充分利用技术工具如“成工智学”、“雨课堂”等，制定并实施丰富的互动计划，同时学习提升互动技能；最后，调整评估体系，创建积极的学习氛围，鼓励学生大胆尝试并建立师生信任关系。通过这些综合举措的实施与持续优化，我们有望显著提高学生的前排就坐率及课堂参与度。