

成都工业学院

教学督导工作简报

2024年第3期

成都工业学院教学督导组

2025年1月18日

本期目录

一、常态督导

督教

督学

二、专项督导

毕业论文(设计)开题专项检查

期末考试巡考专项检查

三、就业工作调研

四、督导工作12月统计及情况小结

五、学习交流经验分享

六、问题反馈改进

一个目标：促进应用型人才培养质量

三大理念：学生中心 产出导向 持续改进

三个抓手：督教、督学、督管

三环着力：监控、反馈、改进

主办：

教学质量监控与评估中心

教师发展中心

联系方式：028-87992883

为进一步加强教学质量监控，确保毕业论文（设计）和期末考试等重要教学环节的规范有序开展，院校两级教学督导团队于2024年12月至2025年1月期间，在完成日常教学督导工作的基础上，重点开展了"毕业论文（设计）开题"和"期末考试"专项检查活动。现将本次督导活动的具体情况通报如下：

一、常态督导

1. 督教

近期，学校的各个学院依据教学计划的安排相继有条不紊地展开了丰富多样的实践教学活动。这些实践教学涵盖了多个学科领域，包括但不限于实验操作、实地调研、企业实习等。

为了确保实践教学的质量和效果，学校的督导组积极行动起来，深入到各个实践教学的现场。无论是设备齐全的实验室，还是与专业紧密相关的企业车间，亦或是充满各种实际情况的调研地点，都能看到督导组老师们的身影。

督导组的老师们秉持着严谨认真的态度，依据相关的教学标准和规范，对实践教学环节中的各个方面进行了全面且细致的现场督导。从教学内容的合理性与实用性，到教师的教学方法和对学生的指导情况；从学生在实践过程中的参与度、

操作规范程度，到实践场地与设备的安全性及适用性等，督导组的老 师们都一一进行查看、评估，并及时给予反馈和建议，以保障实践教学能够顺利进行并达到预期的教学目标。



理论教学课堂现场督导检查



学生集中实践学习总结报告

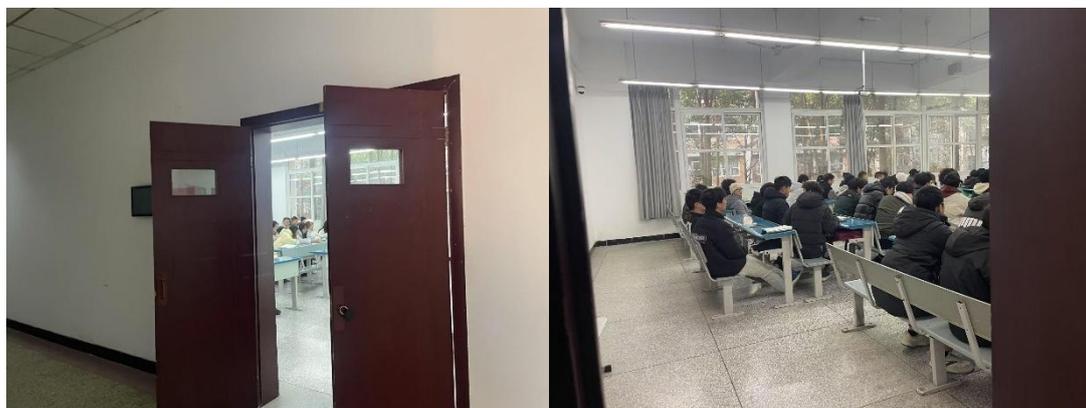


检查学生参加实际动手实践的情况

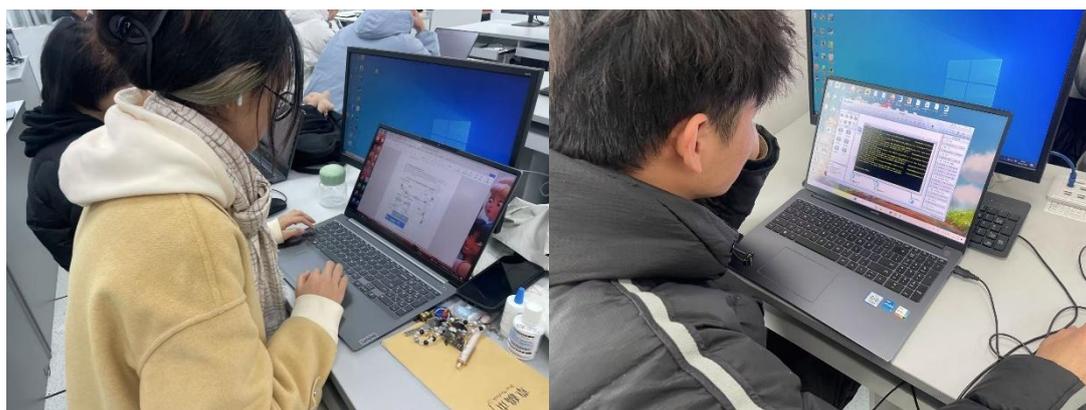
2. 督学

为切实掌握学生课后学习状态，督导组采用集体与分散相结合的调研方式，着重针对学校各个关键学习区域展开全方位巡查。像供学生自主学习的区域，这里能反映出学生

日常学习的自觉性和规划性；图书馆更是重点巡查之处，从学生查阅资料的专注度、阅读书籍的选择等方面可洞察其学习深度与广度；创新实践场所也在巡查范围内，在这里能了解到学生将理论知识应用于实践的创新能力和探索精神；实训基地和实验室同样不容忽视，学生在这些地方的操作熟练程度、对设备的运用能力以及对实验流程的熟悉度等，都是反映其学习状态的重要指标。通过对这些区域的全面巡查，督导组旨在确保获取全面且准确的学生学习情况反馈。



检查学生学习状态



检查学生实践学习状态

二、专项督导

1. 毕业论文(设计)开题专项检查

为了深入了解毕业生的学术进展和研究准备情况，学校组织了一次针对毕业论文（设计）开题情况的现场检查。此次检查旨在确保每位学生的研究方向明确、计划合理，并为后续的论文撰写或设计工作奠定坚实的基础。

检查小组，首先仔细审阅了每位学生的开题报告，包括研究背景、目的意义、国内外研究现状、研究内容与方法、预期成果以及进度安排等关键部分。随后，检查小组与学生进行了面对面的交流。他们不仅就报告中的具体内容提出了专业性的问题和指导意见，还关注了学生在研究过程中可能遇到的困难和挑战，并提供了相应的解决方案和建议。此外，检查小组还特别强调了学术诚信的重要性，提醒学生在研究过程中要严格遵守学术规范，确保数据的真实性和可靠性。

此次现场检查不仅是对学生毕业论文（设计）开题情况的一次全面评估，更是对他们学术能力和研究态度的一次重要检验。通过这样的方式，学校希望能够及时发现并解决学生在研究过程中存在的问题，为他们顺利完成毕业论文（设计）提供有力的支持和保障。

同时，此次检查也为学校和教师提供了一个了解学生学习

动态和需求的机会，有助于进一步优化教学资源配置和提高教学质量。



毕业论文(设计)开题情况现场检查

2. 期末考试巡考专项检查

期末考试期间，学校开展专项检查。校领导、教务处、校督导组、二级教学院系等多部门组成巡考小组对考试纪律等情况对每一场考试进行了全面检查。重点巡查了考场布置、设备运行和监考人员到岗情况，严格按照规定检查座位安排等诸多考场要素，测试设备确保无故障。再核查监考人员职责履行情况，严肃强调纪律要求。同时也抽查试卷命题、印刷、保密工作，还了解学生考风考纪情况，对违规行为零容忍，以此保障考试公平公正、顺利进行，提升考试质量并促

进教学管理。



笔试考场巡考检查





机考考场巡考检查

三、就业工作调研

校督导近期参与部分院系组织的专场招聘会并调研学生就业情况。在各院系的招聘会现场，可以观察到针对专业特色所进行的精心策划，众多相关企业受邀请前来。招聘会中存在不同表现的学生，有的在与企业交流时自信地表述自身优势与职业规划；有的则显得紧张，在岗位需求和企业情况方面了解不足。

在与学生的交谈过程中，重点了解到他们对就业形势的看法、求职准备以及对未来职业发展的期望。发现部分学生对就业市场的认知存在偏差，自我定位不够准确，致使求职遇挫。同时，与企业代表深入交流时，了解到企业除专业技能外，更看重毕业生的综合素质，像沟通能力、团队协作能力、创新能力等。

通过此次调研，深刻认识到学生就业方面的困惑与需求以及企业的期望。作为校督导，会将相关信息及时反馈给学校

相关部门，并建议强化就业指导工作以提升学生职业素养和求职能力，同时加强与企业的合作，为学生提供更多优质就业机会。





参加部分院系组织的专场招聘会并调研学生就业情况

四、督导工作 12 月统计及情况小结

学校教学督导组 12 月进行了教学楼巡查和听看课工作，统计次数如下：

教学月	巡查教学楼次数（次）	听（看）课次数（次）
2024 年 12 月	24	22

五、学习交流经验分享

1、外出参加学习交流

近期，督导组积极参加了由四川大学举办的“第十一届‘以学为中心的教育’人工智能+教育使能与教育赋能研讨会”。这一研讨会汇聚了来自教育领域众多专家、学者以及一线的教育工作者，他们在会上分享了关于“以学为中心的教育”理念下，人工智能如何深度融入教育，从而实现教育的使能与赋能等诸多前沿性的研究成果、实践经验以及创新思路。

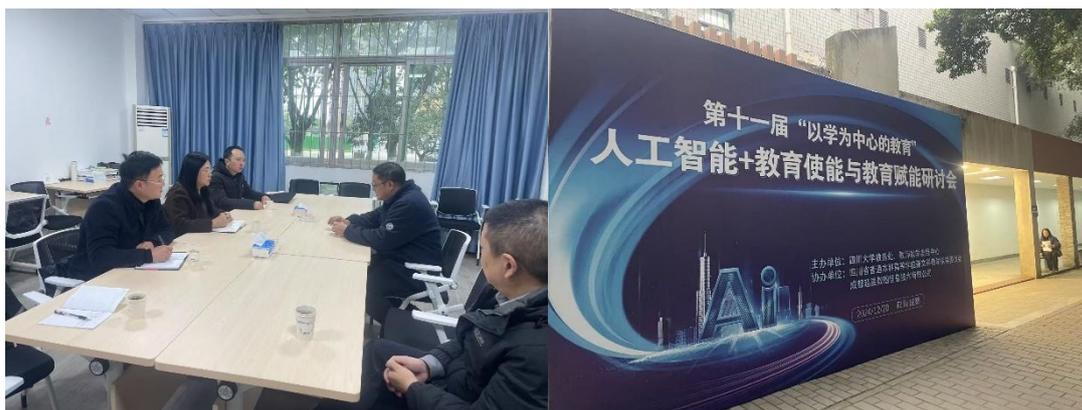
在研讨会期间，督导组认真学习了专家们对于现代教育技术在教学过程优化、个性化学习路径设计、教育资源精准分配等方面应用的解读；深入探讨了如何借助人工智能的数据分析能力来评估学生的学习效果、发现教学过程中的潜在问题，并且研究如何利用这些技术手段构建更加科学合理的教育评价体系等关键议题。

不仅如此，督导组还走访了四川师范大学的质量评价办公室和西华大学的评估中心。在川师大质评办，详细了解了他们在学校整体教学质量监控方面所采取的一系列措施，包括如何建立多元化的教学质量评价指标体系，如何运用量化与质性评价相结合的方法对教学过程和教学成果进行全面评估，以及如何根据评价结果为教学改进提供有效的决策依

据等。

而在西华大学评估中心，重点学习了他们在学科建设评估、专业发展评估以及人才培养质量评估等方面的成功经验。例如，他们如何制定符合本校实际情况且具有前瞻性的评估标准，如何组织有效的评估工作流程以确保评估结果的公正性和客观性，以及如何将评估结果转化为实际的改进措施来推动学校整体教育教学水平的提升。

通过参与这些丰富而有意义的活动，督导组在思想上得到了深刻的启发。一方面，对督导工作的认识有了显著的提高，更加明确了督导工作在现代教育体系中的重要地位和作用。督导工作不仅仅是简单的监督与检查，更是要通过引入先进的教育理念和手段，促进教育教学质量的全面提升，保障教育目标的实现。另一方面，也理清了今后的学习思路，认识到需要持续关注教育领域的新趋势、新技术、新方法，积极借鉴其他高校在教育教学管理方面的优秀经验，将这些所学运用到实际的督导工作中，不断优化督导工作的流程和机制，提高督导工作的有效性，从而为推动本校的教育事业发展贡献更大的力量。



外出交流学习

2、校内交流学习

为提升教师教学能力，学校通过教学创新赛内部选拔组织交流学习。教务处与各院系制定选拔标准与流程，涵盖教学内容、方法、成果等方面。选拔中，教师展示创新教学法，如 AI 应用、案例教学等。期间安排观摩研讨，促进经验分享。决赛时专家点评讲座，拓宽教师视野，激发教学热情，

推动教学改革。



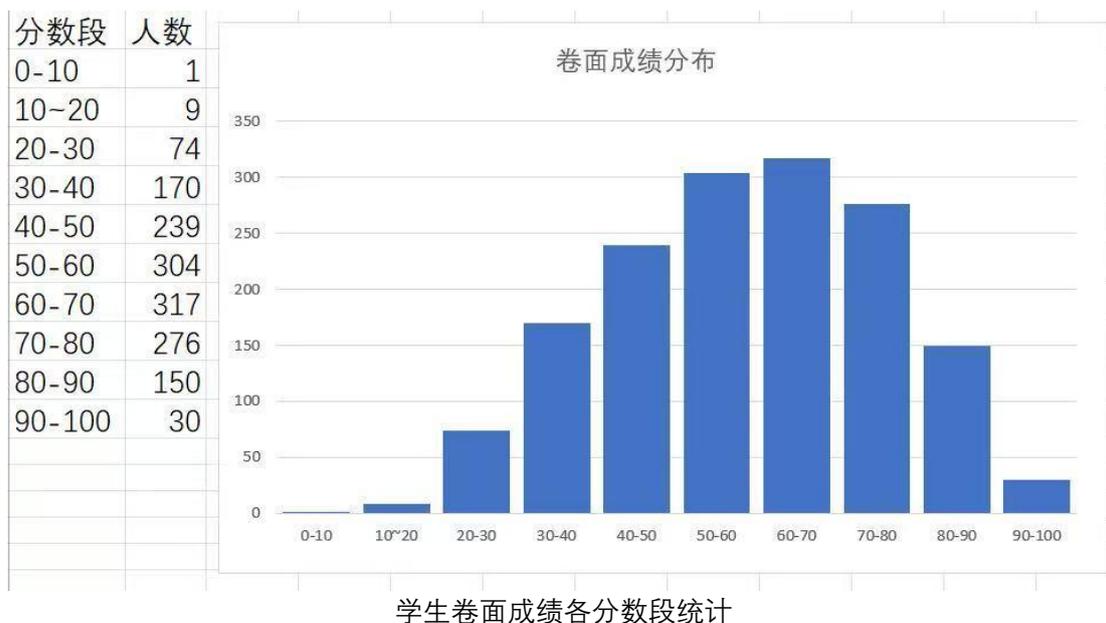
依托教学创新赛内部选拔进行交流学习

六、问题反馈

近期，在巡考过程中发现了一个颇为引人深思的现象，部分科目的考试交卷结束时间过早。按照既定的考试安排，该科目考试时长为 120 分钟，这本应给予学生充足的时间来认真作答各类题型，全面展现他们对知识的掌握程度。然而，实际情况却是，大部分学生在几乎 60 分钟的时候就完成了试卷并交卷离场。

从统计结果所绘制的分布图来看，成绩分布呈现出一种近似正态分布的态势，明显可以看出峰值左侧人数分布较多，均值右侧人数分布较理想正态分布少。大部分学生的分数集

中在 50-70 分的区间，形成一个较为明显的低分段聚集区，而高分段的学生数量相对较少。这种分布情况暗示着在教学过程中可能存在诸多深层次的问题，或者是考试本身未能准确地衡量学生的学习成果。



希望相关的任课教师能够针对目前学生在考试中所反映出的这些问题，深入细致地分析其中的原因。教学方法上，要考量是否能够更加多样化，比如增加更多的案例分析、小组讨论或者实践操作的环节，以此来提升学生的学习兴趣和对知识的理解深度。同时，也要审视教学进度的合理性，确保每一个知识点都能让学生有足够的时间去消化吸收。

在考核试题方面，任课教师需要重新评估试题的难度、覆盖面以及与教学内容的匹配度。试题不应过于偏难，而应更多地侧重于检验学生对基础知识和重点内容的掌握情况。此外，试题的形式也可以更加灵活多样，不仅限于传统的选

择题和填空题，还可以加入一些综合性更强、更能考察学生应用能力的题目。

通过这些措施的实施，任课教师可以逐步改进教学方法，优化考核试题，从而在根本上提高教学质量。这样不仅能够帮助学生更好地掌握知识，提升他们的学习成绩，还能激发他们的学习热情，培养他们的综合能力，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。